

Принято
Решением педагогического Совета
Протокол от 28.08.2017 № 11


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 9
Е.Н.Купряева
«28» августа 2017 г.
Приказ № 392 от 28.08.2017

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
(задержка психического развития)
на 2017-2018 учебный год**

2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание:

Пояснительная записка

Раздел I. Паспорт Программы

Раздел II. Концептуальные основы работы МБОУ СШ №9 с детьми с ОВЗ

- 2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ
- 2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ
- 2.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ
- 2.4. Учебно-методический комплекс.
- 2.5. Анализ образовательного пространства школы.
- 2.6. Результаты воспитательной работы, участие в дополнительном образовании.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.

- 3.1. Ожидаемые конечные результаты Программы
- 3.2. Содержание подготовки учащихся.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

- 4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ.
- 4.2. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса.
- 4.3. Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающей работы.
- 4.4. Методическое обеспечение коррекционной работы.
- 4.5. Основные направления коррекционной работы.
- 4.6. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения на основной ступени образования.
- 4.7. Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.
- 4.8. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

Раздел V. Учебный план специальных (коррекционных) классов VII вида.

- 5.1. Ожидаемые результаты освоения содержания основного общего образования.
- 5.2. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.
- 5.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы.
- 5.4. Система аттестации.
- 5.5. Методы диагностики освоения образовательной программы.
- 5.6. Мониторинг образовательного процесса.

Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа – внутришкольный нормативный многофункциональный документ, определяющий цели, основополагающие принципы, содержание и концепцию развития школы в целом.

Образовательная программа **определяет:**

- * цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- * учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа **регламентирует:**

- * условия освоения образовательной программы;
- * диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- * организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Целевое назначение адаптированной образовательной программы:

- * обеспечение оптимальных педагогических условий образования детей с проблемами в развитии и обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально – типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья
- * создание условий для снижения уровня школьной тревожности учащихся;
- * охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей, их позитивная социализация.
- * реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- * обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ;
- * создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- * создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы
- * формирование универсальных учебных действий (умение работать с информацией, рассуждать, анализировать, обобщать и т. д.);
- * создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- * развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.
- * развитие коммуникативных навыков в общении со сверстниками;
- * развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- * воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
- * сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Ведущие задачи:

- * создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- * поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) Муниципального образовательного учреждения «Средняя школа №9 города Димитровграда Ульяновской области»
Основания для разработки Программы	<p>В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.</p> <p>Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» - Санитарные правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (постановление Главного санитарного врача России от 10.07.2015 г. № 26). - Конституции РФ - Конвенции о правах ребенка - Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ СШ №9, творческая группа.
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ СШ № 9 гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;</p> <p>Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
Сроки реализации Программы	2017-2018 учебный год.
Основные мероприятия программы	Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков,

	<p>необходимых для успешной адаптации данной категории детей.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшение количества детей с диагнозом «обучение по общеобразовательной программе для детей с ЗПР» на ранней ступени обучения; - подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации; <p>Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии</p> <p>Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами</p>
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.

Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных

заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

В МБОУ СШ №9 в 2017-2018 учебном году дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах по общеобразовательной программе:

№	ФИО	Год рождения	Класс	Домашний адрес	Заключение ПМПК	Инвалидность № справки, срок действия	Обучение на дому, справка, реквизиты	Родители ФИО	Место работы
1.	Сизов Владислав Алексеевич	09.04. 2008	1Д	Ул. Кирпичная, дом 7, кв. 11	ДЦП. КРО, 7вид. Программа 6.2 №724 25.08.2016г.	№3050020 09.04.2026	Выписка из протокола заседания комиссии КЭК № 589 от 23.08.2017	Сизов Алексей Геннадьевич, Сизова Наталия Анатольевна	ООО «Автосвет», наладчик. Домохозяйка
2.	Захарова Елена Олеговна	01.06. 2008	2А	Ул. Ленинградская 54А	№134 27.09.2017		Выписка из протокола заседания комиссии ВК № 134 от 27.09.2017	Муллов Валерий Геннадьевич	Директор Детского дома «Планета»
3.	Аристов Артём Алексеевич	09.07.2008	3(4КРО)	Прописка ул. Сенная 69, Проживает ул. Дрогобычская д.45	№299 28.09.2016			Мать: Аристова Ирина Михайловна Отчим: Аристов Юрий Игоревич	
4.	Спиридонов Никита Валерьевич	22.10.2008	3(4КРО)	Ул. Дрогобычская д.59 кв.25	№691/80 28.04.2015			Мать: Коноплева Татьяна Александровна 89093567133 Отчим: Обрезков Александр Александрович 89093541857	Мать: домохозяйка Отчим: ООО «Полимер-Интерком», оператор
5.	Цанцук ИльяВиторович	14.10.2008	3(4КРО)	Ул. Западная д.19 кв.90	№795 28.09.2016			Опекун: Цанцук Светлана Юрьевна 89021294298	Опекун: пенсионер
6.	Андреянова Лилия Денисовна	30.11.2006	4(4КРО)	Ул. Победы д.18 кв.20	№05 22.01.2015			Отец: Андреянов Денис Иванович 8967774470 Мать: Андреянова Галина Александровна 89033380997	Отец: ООО ДААЗ ШГАМП, электромонтер Мать: домохозяйка

7.	Блинов Виктор Викторович	29.08.2006	4 (4 КРО)	Ул. Западная д.22 кв.43	№1471177 28.10.2014			Мать: Блинова Екатерина Викторовна 89603668829 Отчим: Ананьев Юрий Валерьевич 89656979931	Мать: ООО АВТО-ГРАНД, прессовщик- вулканизатор Отчим: строитель
8.	Вишняков Дмитрий Иванович	17.08.2007	4(4КРО)	Ул. Ленинградская д.54а	№864/75 27.05.2014	№938678 17.08.2025		Воспитатель д\дом Маргарита Валерьевна 89278208204, 24428 Муллов Валерий Геннадьевич	Директор Детского дома «Планета»
9.	Воспенников Дмитрий Сергеевич	12.03.07.	4(4КРО)	Ул. Победы д.14 кв.41	№271 26.04.2017			Мать: Игнатьева Елена Николаевна 89021251493 Отчим: Игнатьев Дмитрий Сергеевич 89021201882	Мать: ООО «Волжские двери», доводчик Отчим: ООО «Волжские двери», сборщик
10.	Гареев Роман Маратович	25.12.2007	4(4КРО)	Ул. Московская д.34 кв.9	№39 02.02.2017			Мать: Гареева Наталья Владимировна 89372785000 Отец: Гареев Марат Амирович 89278018003	Мать: ООО «Эльбор», гл. бухгалтер Отец: ООО «Лидер», инженер
11.	Давыдов Артём Альбертович	24.01.2007	4(4КРО)	Ул. Ленинградская д.54а	№865/75 27.05.2014			Воспитатель д\дом Маргарита Валерьевна 89278208204, 24428 Муллов Валерий Геннадьевич	Директор Детского дома «Планета»
12.	Куделя Анфиса Игоревна	30.07.2007	4(4КРО)	Ул. Ленинградская д.54а	№861/75 27.05.2014	№2274370 30.07.2025		Воспитатель д\дом Маргарита Валерьевна	Директор Детского дома «Планета»

								89278208204, 24428 Муллов Валерий Геннадьевич	
13.	Минибаева Юлия Алексеевна	25.05.2007	4(4КРО)	Ул. Дубинина, 34	№333 20.05.2015	№3080654 01.08.2018	Выписка из протокола заседания комиссии КЭК№590 от 23.08.2017	Мать: Минибаева Виктория Александровна 89093607025	Мать: домохозяйка
14.	Самойлов Руслан Петрович	31.03.2005	4(4КРО)	Ул. Ленинградская д. 54а	№164/78 11.02.2015		Выписка из протокола заседания комиссии ВК №113 от 17.08.2017	Воспитатель д/дом Наталья Валентиновна 89279819865 Муллов Валерий Геннадьевич	Директор Детского дома «Планета»
15.	Терехин Александр Дмитриевич	22.07.2007	4(4КРО)	Ул. 9-я линия д.2 кв.11	№973/80 02.06.2015			Мать: Терехина Анна Александровна 89022139242 Отчим: Митрофанов Сергей Викторович 89084848010	Мать: магазин «Сабина» Отчим: «Помощница», разнорабочий
16.	Толочманов Никита Андреевич	26.10.06.	4(4КРО)	Ул. Западная д.19 кв.59	№15 13.02.2016			Мать: Толочманова Светлана Сергеевна 89539868983	Мать: «АРГО МС», оператор
17.	Артохин Максим Александрович	15.08.2006	5Д(КРО)	Московская, 30-5	Протокол №1002 от 29.11.2017г. F-88			Мама- Артохина Любовь Михайловна	Временно не работает
18.	Вишнякова Дарья Ивановна	10.01.2006	5Д (КРО)	Ленинградска 54А	Протокол №679/91 от 28.04.2017г. F-88	№3050170 10.01.2024		Опекун Муллов Валерий Геннадьевич	Детский дом «Планета»
19.	Летошов	13.12.2005	5Д(КРО)	Победы,3-2	Протокол №999			Мама- Летошева	Магазин

	Дмитрий Андреевич				от 29.11.2017г. F-88			Светлана Валентиновна	«Победа»
20.	Логинов Александр Васильевич	12.05.2006	5Д(КРО)	Мостовая,16А-1	Протокол №152 от 09.04.2014 F-88			Мама- Дегтярева Ольга Викторовна	Уход за ребенком инвалидом детства
21.	Никифорова Аделина Радиковна	01.06.2006	5Д(КРО)	Кулькова,5-2	Протокол №707 от 25.09.2014 F-88			Мама- Зеленина Татьяна Владимировна	Отпуск по уходу за ребенком
22.	Родионов Илья Сергеевич	14.06.2006	5Д(КРО)	Ганенкова,25	Протокол №556 от 28.08.2014г. F-81.3			Папа- Родионов Сергей Александрович	Магазин «Фабрика качества» водитель
23.	Семин Никита Евгеньевич	07.12.2006	5Д(КРО)	Куйбышева,305-19	Протокол №1003 от 29.11.2017г. F-88			Мама- Семина Наталья Вячеславовна	ООО «Зенит-Химмаш»
24.	Соловьев Дмитрий Евгеньевич	23.08.2006	5Д(КРО)	Московская, 66-530	Протокол №382/24 От 04.03.2016 F-88			Мама- Хлыстенкова Людмила Евгеньевна	
25.	Солодухин Дмитрий Олегович	03.05.2005	5Д(КРО)	50 лет Октября,261	Протокол №558 от 28.08.2014 F-88		Выписка из протокола заседания комиссии ВК №117 от 22.08.2017г.	Солодухина Любовь Михайловна	Отпуск по уходу за ребенком
26.	Солодухина Наталья Олеговна	03.05.2205	5Д(КРО)	50 лет Октября,261	Протокол №557 от 28.08.2014 F-88		Выписка из протокола заседания комиссии ВК №116 от 22.08.2017г.	Солодухина Любовь Михайловна	Отпуск по уходу за ребенком
27.	Уваров Владимир Валерьевич	01.11.2005	5Д(КРО)	50 лет Октября,251	Протокол №554 от 28.08.2014			Уварова Людмила	ООО «Альтернатива»

					F-88			Васильевна	Университетский лицей
28.	Горшков Дмитрий Сергеевич	03.05.2006	5Е(КРО)	г. Димитровград ул. Вокзальная, 43	F81 ³ от 9 апреля 2015 г. Протокол №219			Горбачева Ольга Николаевна	Декретный отпуск
29.	Давыдов Вячеслав Андреевич	13.02.2006	5Е(КРО)	г. Димитровград ул. Куйбышева, 257-2	Протокол №811 От 21.11.2015 F81 ³			Давыдова Галина Кирилловна	ООО «Легенда»
30.	Калимуллин Ильнур Рафикович	24.04.2006	5Е(КРО)	Г. Димитровград, ул. 9 линия, 51 б	F81 ³ от 21 января 2016 г. Протокол №4			Калимуллина Гальбана Юсуковна Калимуллин Рафик Минолович	Мать – декретный отпуск; Отец – временно неработающий
31.	Мартьянов Дмитрий Андреевич	29.12.2006	5Е(КРО)	г. Димитровград ул. Куйбышева, 301-10	F81 ³ от 9 апреля 2015 г. Протокол №218			Мартьянова Екатерина Николаевна Мартьянов Андрей Владимирович	Мать – воспитатель детского сада; Отец – Вахта (север)
32.	Мухаметов Руслан Валимухаметовича	04.06.2006	5Е(КРО)	г. Димитровград ул. Краснознаменная, д.5	F81 ³ от 22 января 2015 г. Протокол №108			Котельникова Маргарита Александровна (инв.)	инвалид II группы
33.	Петухов Данил Андреевич	28.11.2005	5Е(КРО)	г. Димитровград ул. Лермонтова, 47-2	F81 ³ от 15 апреля 2015 г. Протокол №22			Петухов Николай Ефимович (опекун) - дедушка	Пенсионер
34.	Поливанов Кирилл Александрович	19.10.2006	5Е(КРО)	г. Димитровград ул. Лермонтова, 10	Протокол №1003 от 29.11.2017г. F-88			Поливанов Александр Николаевич Поливанова Наталья Викторовна	Мать - ООО «Витязь»; Отец - ООО «Новое время»
35.	Полковников Алексей Владимирович	20.12.2006	5Е(КРО)	г. Димитровград ул. Власть Труда, 31-4	F81 ³ от 3 апреля 2015 г. Протокол №220			Полковникова Екатерина Игоревна (д/о)	ООО «Нанс»

36.	Романов Вячеслав Алексеевич	31.05.2006	5Е(КРО)	Г. Дмитровград, ул. Победы, 10а-58	Ф81 ³ от 6 июля 2017 г. Протокол №690			Романова Евгения Анатольевна	Мать – Детский сад №8 «Рябинушка»
37.	Шпаненко Виктория Владимировна	24.11.2006	5Е(КРО)	г. Дмитровград ул. 50 лет Октября, 96-23	Ф81 ³ от 9 апреля 2015 г. Протокол №217			Шпаненко Владимир Александрович Хусаинова Наталья Рифхатовна	Мать – ООО «Крепыш»; Отец – временно неработающий
38.	Новиков Никита Андреевич	21.11.2005	6А	Московская 66-4	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья F 8/3; обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР с полной включенностью пр. № 471 от 18.06.2015			Новиков Андрей Анатольевич 8 908 490 41 45 Новикова Надежда Владимировна 8 904 188 64 25	ОО «Ритус» рабочий ООО «Арго» Пекарь-кондитер
39.	Яценко Анастасия Александровна	08.09.2005	6А	Ленинградская 54 д/д «Планета»	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья F 88; обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР с полной включенностью пр. № 547/85 от 30.03.2016			Опекун Муллов В.Г.	д/д «Планета» директор
40.	Бамбуров Дмитрий Сергеевич	01.04.2005	6В	ул. Крестьянская,10	"обучающийся с ОВЗ" F -88 протокол			Бамбурова Наталья Александровна	Не работает ООО "ЛИС-АВТО", слесарь

					№ 465 от 07.06.2017			Бамбуров Сергей Александрович	МСП
41.	Гумеров Динар Маратович	10.10.2005	6В	ул. Автостроителей,21- 58	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья F- 88 Протокол №2316/89 от 05.12.2016			Гумерова Ильмира Самигулловна	Не работает
42.	Кулаков Данил Александрович	19.07.2004	6В	ул. Печерская,9а	F -84 выписка из протокола №659 от 20.12.2012	№2345931 01.04.2018	Выписка из протокола ВКК № 526 от 2.08.2013	Кулакова Марина Михайловна Кулаков Александр Петрович	Домохозяйка, строитель
43.	Романов Кирилл Сергеевич	04.02.2004	7В	Ул. Ленинградская 54А		Справка МСЭ- 2016 № 1104674 04.02.2022	Выписка из протокола заседания комиссии ВК № 112 от 17.08.2017	Муллов Валерий Геннадьевич	Директор Детского дома «Планета»
44.	Белов Алексей Александрович	03.02.2004	7Г	Автостроителей д27 -107	№294 От 18. 05. 2016	-	-	Белова Ольга Владимировна	ФГБУЗ КБ№172,ФМБА России,медсестра
45.	Куделя Юлия Игоревна	23.01.2005	7Г	Ул. Ленинградская 54А	№164/19 от 30.01.2015			Муллов Валерий Геннадьевич	Директор Детского дома «Планета»
46.	Логинова Екатерина Александровна	22.02.2003	7Г	Ул. Ленинградская 54А	№1242/ 81 от15.09.2015			Муллов Валерий Геннадьевич	Директор Детского дома «Планета»
47.	Кулагина Анна Станиславовна	24.09.2003	7Г	Ул. Ленинградская 54А	№1473/82 от 14.10.2015	№2274088 25.09.2021		Муллов Валерий Геннадьевич	Директор Детского дома «Планета»
48.	Агурейчев Дмитрий Алексеевич	21.08.2003	8Д(КРО)	Ул. 3-го Интернационала, 124	№1342/73 От 24.12.2013			Опекун Данильченко Людмила Александровна Данильченко Геннадий Николаевич	домохозяйка ДААЗ оператор

49.	Голикова Ирина Алексеевна	28.08.2003	8Д(КРО)	Ул.Ленинградская, 54	№1318/81 От 23.09.2015			Воспитатели Егорова Татьяна Михайловна Сметанина Любовь Александровна	Детский дом
50.	Горячев Степан Геннадьевич	12.01.2003	8Д(КРО)	Ул. Миюсовой, 2-3	№370 От 04.06.2011			Миронова Елена Сергеевна Горячев Геннадий Сергеевич	ООО «ДЗПМ» оператор В отпуске по уходу за ребёнком- инвалидом
51.	Евдокимов Артём Олегович	16.12.2003	8Д(КРО)	Ул. Автостроителей, 29-47	№396/74 От 25.03.2014			Евдокимова Наргис Бахтияровна	Маг. «Кокетка» продавец
52.	Кудряшов Николай Владимирович	28.10.2003	8Д(КРО)	Ул. Автостроителей, 32-60, т.51285	№159 От 02.04.2011			Опекун Сандрюков Анатолий Васильевич Сандрюкова Лидия Евгеньевна	ДААЗ наладчик Домохозяйка
53.	Клочкова Ирина Владимировна	14.11.2001	8Д(КРО)	У.Ленинградская, 54	№532/39 От 02.09.2013		Выписка из протокола заседания комиссии ВК № 111 от 17.08.2017	Воспитатели Яшина Светлана Анатолевна, Сметанина Любовь Александровна	Детский дом
54.	Мамедова Арзу СалыхКызы	14.10.2003	8Д(КРО)	Ул. 2-пяtilетка д.25	№337 От 28.05.2011			Мамедова Перване Дилбар кызы Мамедов Фазил Салех оглы	Домохозяйка Частный предприниматель
55.	Мастредеева Екатерина Алексеевна	2.04.2003	8Д(КРО)	Ул. 50-лет Октября, 82-30	№599 От 16.11.2013			Мастредеева Елена Семёновна Мастредеев Алексей Александрович	ДААЗ ОГК ДААЗ охранник

56.	Николаева Наталья Владимировна	04.02.2003	8Д(КРО)	Ул. Свирская, 29-36, т.77251	№1142/81 От 02.09.2015	№2413695 04.02.2021		Николаева Светлана Викторовна Николаев Владимир Николаевич	Домохозяйка ДВЗ наладчик
57.	Савосин Дмитрий Алексеевич	17.11.2002	8Д(КРО)	Ул. Победы, 16-2	№61/18 От 27.05.2014		Выписка из протокола заседания комиссии ВК №107 от 14.08.2017	Савосина Светлана Анатольевна	инвалид
58.	Севастьянов Евгений Юрьевич	12.12.2002	8Д(КРО)	Ул. Ленинградская, 54	№242/11 От 20.10.2010	№1104080 01.07.2018	Выписка из протокола заседания комиссии ВК № 102 от 07.08.2017	Воспитатели Сметанина Любовь Александровна 89378742040, 89041938728 Егорова Татьяна Михайловна 89176199367	Детский дом
59.	Ситкина Екатерина Павловна	08.11.2002	8Д(КРО)	Ул. Свирская, 21-1	№815 От 21.11.2015			Ситкин Павел Владимирович	ООО «Химмаш» мастер
60.	Фёдоров Антон Александрович	14.06.2003	8Д(КРО)	Ул. Садовая, 73	№595 От 16.11.2013			Эврюкова Оксана Николаевна Эврюков Сергей Владимирович (отчим)	ООО «Экопром» оператор ООО «Экопром» сменный мастер
61.	Хакимов Равиль Радикович	04.07.2003	8Д(КРО)	Ул. Ленинградская, 54	№548/85 От 30.03.2016			Воспитатели Егорова Татьяна Михайловна Сметанина Любовь Александровна	Детский дом
62.	Казанцева Вера Евгеньевна	28.12.2001	9А	Октябрьская, 72-3	Протокол №11 от 24.01.2018			Казанцева Елена Александровна	ОАО «Химмаш», крановщица
63.	Мальшева Анна	30.09.2001	9В	Ул. Ленинградская	Протокол №2072/96			Муллов Валерий	Директор

	Александровна			54А	от 20.11.2017 ОВЗ			Геннадьевич	Детского дома «Планета»
64.	Борщев Тимур Алишерович	11.07.2001	9Е	ул. Циолковского, 10-8	Протокол №14 от 24.01.2018			Борщева Инга Алексеевна	Временно не работает
65.	Арефьев Арсений Федорович	09.10.2002	9Е	ул. Крупской, 68	Протокол №13 от 24.01.2018			Бриндукова Татьяна Алексеевна	Временно не работает
66.	Костерина Диана Андреевна	24.07.2001	9Е	ул. Черемшанская, 130-21	Протокол №12 от 24.01.2018			Костерина Наталья Николаевна	Временно не работает
67.	Чернавских Никита Денисович	06.11.2002	9Е	ул. Невская, 18	Протокол №15 от 24.01.2018			Чернавских Денис Борисович	ООО ДЗКБК формовщик ж.б.и.

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность урока не менее 40 мин.

Наполняемость классов по нормативу наполнения классов компенсирующего обучения.

Учебный год разбит на III триместра.

Каникулы – 30 дней.

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения.

В основной школе обучающиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*, использовать приобретенный в школе опыт деятельности *в реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

Все обучение носит коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые занятия дополняют коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся. Работу с учащимися проводят учителя, классные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог.

В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка.

Педагог-психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования детей, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям.

Классный руководитель совместно с учителями и педагогом-психологом отслеживает текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья

Обучение в специальных (коррекционных) классах VII вида основной школы предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой *психолого-медико-социальной службы* (консультации с психологом)

2.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2017 года преподают 31 человек, работающие с данной категорией учащихся. Высшее педагогическое образование имеют – 24 человека, среднее профессиональное - 7. 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 10 – первую, 11 - соответствуют занимаемой должности.

Уровень знаний учителей повышается за счет курсов повышения квалификации, самообразования, организации и проведение семинаров, мастер - классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

Материально-технические условия МБОУ СШ № 9 в учебных кабинетах в основном соответствуют обязательным требованиям.

2.4. Учебно-методический комплекс.

В обучении детей с ОВЗ используются программы общеобразовательных школ. Учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования, создавая предпосылки для дальнейшего образовательного маршрута. Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют государственные учебные программы. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. См. Программно-методическое обеспечение учебного процесса МБОУ СШ № 9 на 2017-2018 учебный год

Педагоги школы разрабатывают адаптированные рабочие программы по всем предметам.

2.5. Анализ образовательного пространства школы

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;
- потребности учащихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
Сохранение и укрепление здоровья детей	- диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся;	- работа школьного ПМПк; - диспансеризация учащихся в соответствии с графиком ОВП;

	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания; 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультминутки; - проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях школы и района - контроль питания школьной администрацией.
2. Качественное и эффективное образование.	<ul style="list-style-type: none"> - общеобразовательное обучение; - работа по индивидуальным учебным планам; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное обучение на дому
3. Расширить возможности дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых курсов доп. образования в школе; - участие в городских конкурсах;
4. Социализация учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация; 	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - родительские собрания; - посещение театров, выставок; - экскурсии; - знакомство с базовыми предприятиями; - посещение Дней открытых дверей; - занятия с выходом на социальные объекты;
5. Совершенствование методической работы в школе.	<ul style="list-style-type: none"> - расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров; - факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; - сюжетные игры, праздники;
6. Совершенствование предметной среды	<ul style="list-style-type: none"> - создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта; 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление ОУ работами детей, - организация выставок; - совершенствование классных комнат; - оборудование и переоборудование помещений школы;
7. Совершенствование организационно-управленческого компонента.	<ul style="list-style-type: none"> - усиление культуры управления; - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы. 	<ul style="list-style-type: none"> - постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положений обо всех структурах; - планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, заполняют на них карты сопровождения.

Система специального обучения детей с ЗПР предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися, обозначенных в Учебном плане школы.

- Цели занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные (индивидуальные и групповые) часы проводятся учителем класса.
- На коррекционные занятия отводятся часы в учебном плане. Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником не превышает 20-30 минут. В группы объединены не более 4-х учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. При проведении коррекционных занятий учителя учитывают:
 - -интерес ребенка к учению;
 - -состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
 - -работоспособность;
 - -усидчивость;
 - -темп работы;
 - -умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
 - -принимать помощь учителя.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики что дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью предметно-практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношениях общности, последовательности, зависимости и др.)

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорости, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

2.6. Результаты воспитательной работы, участие в дополнительном образовании.

Система дополнительного образования в школе реализуется по физкультурно – спортивному, художественно – эстетическому, социально – педагогическому направлениям.

Основные цели дополнительного образования:

- приобщение к нравственным и культурным ценностям;
- компенсация органических возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;
- развитие творческих способностей;
- осуществление физического и эстетического воспитания учащихся.

Каждому ребёнку в зависимости от индивидуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учётом личных желаний и интересов учащихся и родителей (законных представителей), а также индивидуальных возможностей детей. При приёме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Продолжительности занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психологических особенностей учеников, допустимой нагрузки учащихся.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса при обучении детей с ОВЗ.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (до развития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

3.1. Ожидаемые конечные результаты Программы.

- Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.
- Достижение высоких показателей коррекционной работы:
 - уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на ранней ступени обучения;
 - подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.
- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии
- Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами

3.2. Содержание подготовки учащихся:

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы.

Раздел IV. Подходы и организация образовательного пространства школы.

4.1. Содержание базового образования в школе.

Учебные планы составлены для следующих образовательных программ:

- Учебный план общего образования для детей с ЗПР;
- Индивидуальные учебные планы общего образования для детей, обучающихся индивидуально на дому.

4.2. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса
Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения с классами коррекционно-развивающего обучения, утвержденными для них программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов. Обучение организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся; повышение уровня их умственного развития; нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента, а также консультативные часы групп продленного дня. Продолжительность таких занятий не превышает 30 мин, наполняемость групп не превосходит 4—5 человек.

Для оказания логопедической помощи в штаты образовательного учреждения с классами коррекционно-развивающего обучения введена должность логопеда из расчета не менее 15—20 человек с нарушениями речи. (выставлена вакансия)

4.3. Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения.

Основными принципами являются: введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала; использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

4.4. Методическое обеспечение коррекционной работы.

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

4.5. Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - формирование навыков соотносительного анализа;
 - развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - формирование умения планировать свою деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).
6. Развитие речи, владение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

4.6. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников на основной ступени образования.

1. Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.

2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.
3. Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.
4. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).
5. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; физическое закаливание, занятия спортом, общеукрепляющая и лечебно-профилактическая медикаментозная терапия.
6. Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедействительных умений.
7. Системный разносторонний контроль за развитием подростка с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог). Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его семьи.
8. Обеспечение учебно-методического оснащения, необходимого для успешного освоения общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся (индивидуальные дидактические пакеты по предметам, адаптированные учебники, программы, методические рекомендации по изучению наиболее трудных разделов программ).
9. Социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений и др.).

4.7. Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса.

В школе складывается система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями и учителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися «группы риска», осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав

детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально - дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

4.8. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушением интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счёт дополнительного образования.

Система дополнительного образования школы включает в себя творческие и спортивные объединения в системах ДЮСШ и ДДТ.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, даёт возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что – то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование детей несёт на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Раздел V. Учебный план специальных (коррекционных) классов VII вида

В переходный период до введения ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ в МБОУ СШ № 9 за основу учебного плана для V-IX классов VII вида взят Базисный учебный план специальных (коррекционных) учреждений VII вида (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п), адаптированный с учетом требований Базисного учебного плана, утвержденного приказом МОиН РФ от 09.03.2004г. № 1312 (с изменениями и дополнениями).

Учебный план V - IX классов специальных (коррекционных) классов для обучающихся с задержкой психического развития предусматривает овладение знаниями в

объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, трудовую подготовку, коррекционную подготовку и обязательные занятия по выбору.

Количество часов, отведенных в учебном плане на **общеобразовательные курсы**, соответствует количеству часов, определенным Базисным учебным планом специальных (коррекционных) учреждений VII вида.

Образовательные области	Образовательные компоненты	5класс		9 класс	
		И	В	И	В
Родной язык и литература	Русский язык	4		2	
	Литература	2		2	
Иностранный язык	Иностранный язык	2		2	
Математика	Математика	5		5	
Информатика	Информатика	1		1	
Физика и астрономия	Физика			2	
Биология	Биология	2		2	
География и экология	География			2	
Химия	Химия			2	
История и обществоведение	История Обществознание	1		2	
		1		1	

Введение в экономику	Введение в экономику			1	
Физкультура и ОБЖ	Физкультура	2		2	
	ОБЖ		1		1
Трудовая Подготовка	Трудовая подготовка	2		2	
Обязательные занятия по выбору:	Математика Русский язык	1		1	
		1		1	
Коррекционные занятия			1		1
Итого: Обязательная нагрузка обучающегося		26		32	
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося или группу		4		4	
Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах		29		33	

Образовательные области	Образовательные компоненты	6 класс		7 класс		8 класс	
		И	В	И	В	И	В
Родной язык и литература	Русский язык	4		3		2	
	Литература	2		2		2	
Иностранный язык	Иностранный язык	2		2		2	
Математика	Математика	5		5		5	
Информатика	Информатика	1		1		1	
Физика и астрономия	Физика			2		2	
Биология	Биология	2		2		2	
География и экология	География	2		2		2	
Химия	Химия					3	
История и обществоведение	История Обществознание	1		1		1	

		1		1		1	
Изобразительное искусство и черчение	ИЗО	1		1		1	
Физкультура и ОБЖ	Физкультура	2		2		2	
	ОБЖ		1		1		1
Трудовая Подготовка	Трудовая подготовка	2		2		2	
Обязательные занятия по выбору:	Математика Русский язык	1		1		1	
		1		1		1	
Коррекционные занятия			1		1		1
Итого: Обязательная нагрузка обучающегося		29		30		32	
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося или группу		4		4		4	
Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах		30		32		33	

Коррекционная подготовка представлена обязательными индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями, направленными на продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися минимума содержания образования по предметам, отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия находятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Указанное количество недельных часов, отводимых на занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельного ученика соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в малых группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

5.1. Ожидаемые результаты освоения содержания общего образования

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта

познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Предполагаемый результат:

- 1) Освоение учащимися обязательного минимума государственного образовательного стандарта;
- 2) Достижение оптимального для каждого учащегося уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- 3) Развитие общих учебных умений и навыков в соответствии с требованиями программы;
- 4) Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- 5) Развитие познавательных способностей учащихся;
- 6) Повышение уровня умственного и речевого развития учащихся.

5.2. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

5.2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала;
--------------------------	--

	- закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения - технологии телесно-ориентированного подхода
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела - социального самоопределения - социализации личности

5.4. Система аттестации учащихся.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- . текущая успеваемость;
- . аттестация по итогам триместра, по итогам года;
- . проверочные работы;
- . олимпиады;
- . защита исследовательской и проектной работы.
- . творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в 5-8 классах. Государственная итоговая аттестация учащихся проводится в 9 классе в форме ГВЭ.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

5.5. Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

. социальную диагностику:

- наличие условий для выполнения домашнего задания;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

. медицинскую диагностику: показатели физического здоровья

. психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности. Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

. педагогическую диагностику:

- учебные достижения учащихся по предметам федерального компонента учебного плана (муниципальные контрольные работы, административные контрольные работы);
- индивидуальные образовательные достижения учащихся (количество участников и призеров городских, окружных и всероссийских олимпиад, конкурсов: спортивных, творческих);
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (психодиагностика «Учебная мотивация», «Отношение к учебным предметам». Методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург);
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- воспитанность учащихся (методика определения уровня воспитанности учащихся по Л. Фридману. Тесты (Н.Е. Щурковой. Изучение межличностных отношений в классе. Ценностные ориентации (Э.Р. Ахмеджанов). Социальный паспорт класса);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

5.6. Мониторинг образовательного процесса.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка	1 раз в триместр	ЗУН ОУУН	Учитель, рук. МО

	техники чтения) Государственная итоговая аттестация	Июнь		Учитель Заместитель директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции уча- ся	психолог, учитель
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Учащиеся	Учитель физкультуры, классный руководитель
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в триместр	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель
Степень социализации и трудоустройства адаптации	Данные социометрии, Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год		Учитель трудоустройства, Классный руководитель

Раздел VI. Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полноправной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль:
- за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
- за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.