

Рассмотрено и принято
решением Педагогического Совета
Протокол от 29.08.2019 № 13



И. Д. ПЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 9
Е. В. Супряева
30 августа 2019 г.
Приказ № 85

Положение
о порядке открытия и функционирования специальных (коррекционных)
классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 9 города Димитровграда Ульяновской области»

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность специальных (коррекционных) классов – классов коррекционно-развивающего обучения (далее - КРО) для детей с задержкой психического развития.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3285-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 07.11.2018 № 189/1513, Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

1.3. Классы КРО являются формой дифференциации образования, при которой создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения, и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность этих классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

2. Цели и задачи создания классов КРО

2.1. Цель организации классов КРО – создание в образовательной организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для детей с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа должны обеспечить выполнение детьми с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении требований Федерального государственного образовательного стандарта.

2.2. Важнейшей задачей классов КРО является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории, а также их социально-трудовая адаптация.

3. Организация и функционирование классов КРО

3.1. Классы КРО могут быть организованы в образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В таких учреждениях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3.2. Основаниями для зачисления детей в классы КРО являются письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка (с указанием вида класса), а также заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

3.3. В классы КРО принимаются дети, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации, вследствие различных биологических и социальных причин (проявления легких остаточных нарушений функций головного мозга, функциональная незрелость центральной нервной системы, незрелость эмоционально-волевой сферы по типу психофизического инфантилизма, соматическая ослабленность, церебральные состояния, а также педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий предшествующего развития ребенка).

3.4. Дети, поступающие в школу из специализированных коррекционных групп муниципальных дошкольных учреждений, зачисляются в классы КРО с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

3.5. Классы КРО открываются преимущественно на ступени начального общего образования и функционируют до 9-го класса включительно.

3.6. Образовательный процесс в классах КРО осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование;
- основное общее образование.

3.7. При положительной динамике развития, успешном освоении учебной программы, существенном уменьшении или ликвидации нарушений в развитии, обучающиеся из классов КРО переводятся в общеобразовательные классы на основании заключения ПМПК.

3.8. При отсутствии положительной динамики развития в условиях классов КРО, обучающиеся в установленном порядке направляются на областную психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о формах их дальнейшего обучения.

3.9. В случае необходимости, обучающиеся из классов КРО могут быть переведены в отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Перевод производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения областной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.10. Наполняемость классов КРО не более 15 человек, обучение ведется в первую смену.

3.11. Распорядок дня для обучающихся в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся.

3.12. Для обеспечения комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в классах КРО в образовательном учреждении приказом директора создается психолого-медико-педагогический консилиум. В его состав входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, специалисты, прошедшие специальную подготовку, учитель-логопед, педагог-психолог. Специалисты, не работающие в данной организации, привлекаются для работы в консилиуме по договору.

В задачи психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации входят:

а) выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика нарушений в развитии и/или состоянии декомпенсации;

б) профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

в) выбор оптимальной для развития обучающегося учебной программы и типа школы при отсутствии положительной динамики в обучении (в течение одного года пребывания ребенка в указанном классе);

г) выявление резервных возможностей развития ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

д) определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данной образовательной организации возможностей;

е) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;

ж) подготовка итогового заключения психолого-медико-педагогического консилиума школы о состоянии здоровья ребенка и уровне освоения им программного материала для представления в ПМПК.

4. Организация образовательного процесса в классах КРО

4.1. Образовательный процесс в классах КРО регламентируется в соответствии с:

- Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования",

4.2. Образовательный процесс в классах КРО (5-9 классы) осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с

Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Образовательный процесс в классах КРО начальной школы осуществляется по Адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) (образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию).

5. Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня

5.1. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

5.2. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

5.3. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

5.4. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

5.5. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью, при проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке организации.

5.6. Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

5.7. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся первых классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2–4-х классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5–6-х классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7–11-х классов – не более 7 уроков.

5.8. Для обучающихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Продолжительность таких занятий 15-25 минут, наполняемость групп не превышает 2-3 человек.

5.9. Итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

5.10. Обучающиеся классов КРО, успешно освоившие курс основного общего образования, в соответствии с пунктами 4,6 ст.60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» получают документ государственного образца о соответствующем уровне образования.