

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9 ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»



**Программа**  
**корректирующих действий по результатам**  
**индивидуальных достижений обучающихся**

2019-2020  
учебный год

## 1. Пояснительная записка

Приоритетным вопросом образовательной политики школы является обеспечение высокого качества обучения школьников. Одной из главных проблем, которую приходится решать всему педагогическому коллективу – соответствие качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2019-2020 учебном году на основании аналитических материалов по результатам входного контроля в МБОУ СШ № 9 было выявлено снижение успеваемости, степени обученности и качества обучения в 5-11 классах по русскому языку, математике и иностранному языку (английский) по сравнению результатами итогового контроля в 2018-2019 учебном году. Таким образом, в школе возникла необходимость проведения определённой работы по устранению данной ситуации.

## 2. Паспорт программы

Наименование программы	Программа корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся на 2019 -2020 учебный год.
Основание для разработки программы	Результаты входного контроля
Разработчик программы	Заместители директора по УВР
Основные исполнители программы	Администрация МБОУ СШ № 9, педагогические работники школы
Конечная цель	1. Создание условий для повышения уровня качества образования в школе 2. Практическая помощь учащимся
Задачи	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе 2. Совершенствовать модель мониторинга качества образования в ОО 3. Осуществить отбор методик и способов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования 4. Разработка методических материалов для использования в работе по повышению качества образования в школе
Перечень основных мероприятий программы	1. Организационные мероприятия 2. Организация работы с учащимися школы 3. Организация работы с педагогическими кадрами 4. Организация работы с родителями учащихся
Ожидаемые результаты	Повышение качества знаний обучающихся и степени обученности учащихся школы

### 3. Основные направления деятельности и мероприятия по реализации программы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Выход
<b>3.1 Организационные мероприятия</b>				
1.1	Подготовка аналитической справки по результатам входного контроля	Октябрь .2019	Зам.директора по УВР	Сравнительный анализ результатов итогового и входного контроля по русскому языку и математике в 5-11 классах
1.2	Совещания при зам.директора по УВР	В течение года	Зам.директора по УВР	Аналитические материалы по сравнению результатов проводимых работ
1.3	Проведение заседаний ШМО	По плану	Руководители ШМО	1. Анализ проблемных тем, мероприятия по коррекции 2. Работа с аналитическими картами и первичными ведомостями (по дидактическим единицам с использованием кодификаторов тестовых заданий по математике и русскому языку.)
1.4	Деятельность администрации	В течение года	Зам.директора по УВР	1.Внесение корректив в план работы школы по повышению качества образования 2. Составление плана работы по организации помощи слабоуспевающим и неуспевающим учащимся 3. Тематические проверки
<b>3.2. Работа с учащимися школы.</b>				
2.1	Работа классных руководителей	В течение года	Классные руководители	1. Организация и проведение тематических классных часов, посвященных проблемам обучения 2. Учет пропусков уроков 3. Диагностика успешности в обучении
2.2	Работа учителей-предметников	В течение года	Учителя-предметники	1. Составление плана работы по повышению качества образования: -коррекционная работа по устранению пробелов в знаниях; - проведение индивидуальных консультаций для

				<p>учащихся</p> <p>3.Проведение в рамках предметных недель мероприятий по профилактике неуспеваемости</p> <p>4.Корректировка КТП для увеличения времени на изучение наиболее проблемных тем.</p> <p>5.Отчет о результатах проделанной работы</p>
2.3	Работа педагога-психолога	В течение года	Педагог-психолог	План корректирующих действий по снижению уровня тревожности учащихся перед проведением работ контролирующего характера.
<b>3.3.Работа с педагогическими кадрами</b>				
3.1	Рассмотрение вопросов работы педагогического коллектива школы по повышению качества знаний на заседаниях педагогического совета	По плану	Администрация	<p>1.Внесение изменений в план внутришкольного контроля</p> <p>2.Разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования</p>
3.2	Совещания при директоре	По плану ВШК	Администрация	Состояние и эффективность индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.
3.3	Совещания про зам.директора по УВР	В течение года	Зам.директора по УВР	Анализ наиболее эффективных форм и методов организации индивидуальной работы с учащимися
<b>3.4.Работа с родителями учащихся</b>				
4.1	Классные родительские собрания	По графику	Классные руководители	Знакомство с результатами выходной и входной диагностик, отслеживание результатов мониторинга индивидуальных достижений обучающихся
4.2	День открытых дверей для родителей.	Апрель 2019	Администрация	

## **Рекомендации по деятельности учителя при работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.**

### ***1. Профилактика неуспеваемости на уроке:***

- Контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые ученика в устных ответах, письменных работах, выявить типичные, концентрировать внимание на их устранение. По окончании темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьником, выявить причины отставания.

- Проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны ученика при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учеником активно усваивать материал

- Подобрать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Учитывать умения планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.

- Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наиболее затруднения. Систематически давать домашнее задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

### ***2. Помощь неуспевающему на уроке:***

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явления.

- Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

- Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)

### **3. Помощь неуспевающему вне урока:**

- Индивидуализация обучения при устранении пробелов в знании ученика, в том числе через дополнительные консультации.

- Ведение учета личных затруднений учащегося.

- Включение заданий, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы (дифференциация домашних заданий).

- Использование математических тренажеров (электронные ресурсы).

- Усиление практической направленности обучения.

- Отрабатывание навыков осмысленного чтения.

- Адресная работа над ошибками.

- Учёт психолого-педагогических особенностей усвоения материала.