

Принято
решением Педагогического Совета
Протокол от 29.08.2014 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 9
Е.Н.Купряева
«29» августа 2014г.

**Положение
о профориентационной работе
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 9 города Димитровграда Ульяновской
области»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», других нормативных правовых актов об образовании и Устава образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи и направления профориентационной работы в образовательном учреждении.

1.3. Профориентационная работа реализуется в образовательном учреждении за счет часов компонента и дополнительного образования.

1.4. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения личности.

1.5. Профориентационная работа осуществляется с учащимися 1-11 классов.

2. Цели профориентационной работы:

2.1. оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

2.2. выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

3. Задачи профориентационной работы:

3.1. Выявление интересов, склонностей и способностей учащихся и формирование у них практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе.

3.2. Оказание психолого-педагогической помощи учащимся в приобретении ими представлений о жизненных и социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.

3.3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

3.4. формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

4. Направления профориентационной работы:

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

4.1. Профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.

4.2. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

4.3. Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.

4.4. Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с ней трудовые обязанности.

4.5. Социально-профессиональная адаптация.

4.6. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

5. Методы и формы профориентационной работы:

5.1. Ведущее место в профориентационной работе принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся.

5.2. Формы профориентационной работы: круглые столы, рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия и учебные заведения региона, встречи с представителями различных профессий, создание банка данных по профессиям, связь с предприятиями города Димитровграда и региона, профессиональные игры и тренинги, профконсультации с учащимися и их родителями

5.3. Работа творческих объединений Центра допрофессиональной подготовки

5.4. Работа с родителями обучающихся: тематические родительские собрания; классные часы с участием родителей, представляющих ту или иную профессию; встречи учащихся и родителей с выпускниками - студентами учебных заведений.

6. Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

6.1.1-4 классы:

Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

6.2. 5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

6.3.8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание.

6.4.10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

7. Критерии эффективности профориентации:

7.1 Предварительная классификация учащихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов, выбор профиля обучения на старшей ступени обучения.

7.2 Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, региона, общества в целом.