**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Формирование универсальных учебных действий:**

Личностные: нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка действий.

Познавательные: большой выбор источников информации; анализ, синтез, сравнение, группировка, доказательства, практические действия.

Коммуникативные: использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.**

Реализация данного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

*Обучающиеся научатся:*

 определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

 в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Метапредметные результаты.**

***Регулятивные УДД:***

*Обучающиеся научатся:*

 определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

 проговаривать последовательность действий;

 учиться высказывать свое предположение (версию);

 учиться работать по предложенному педагогом плану;

 учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

 учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

***Познавательные УДД:***

*Обучающиеся научатся:*

 ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

 учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

 учиться овладевать измерительными инструментами.

***Коммуникативные УДД:***

*Обучающиеся научатся:*

 учиться выражать свои мысли;

 учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

 овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

 воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;

 определять учебную задачу;

 ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;

 владеть своим вниманием;

 сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;

 владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;

 использовать основные приемы мыслительной деятельности;

 самостоятельно мыслить и творчески работать.

***1 раздел "Гуманитарный" (33 ч)***

**Обучающиеся научатся :**

**- в области личностных результатов**

* умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**- в области метапредметных результатов**

* **регулятивные УУД:**
* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
* **познавательные УУД:**
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;
* **коммуникативные УУД:**
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**- в области предметных результатов**

* умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
* умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
* умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
* умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

***2 раздел "Математический" - 34 ч***

**Обучающиеся научатся:**

**- в области личностных результатов**

* осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;
* стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.

- в области метапредметных результатов

* регулятивные У**УД**
* самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые кор­рективы.
* познавательные УУД
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
* строить рассуждения.
* коммуникативные УУД
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

- в области предметных результатов

* различать имена и высказывания великих математиков;
* работать с числами – великанами;
* пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;
* понимать «секреты» некоторых математических фокусов;
* преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;
* решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;
* использовать особые случаи быстрого умножения на практике;
* находить периметр и площадь окружающих предметов;
* разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы;
* моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;

 моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Содержание 1 раздела программы:**

**1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**2. Словообразование**.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмамии, архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**Содержание 2 раздела программы**

**1.Исторические сведения о математике**

 Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. Сравнение римской и современной письменных нумераций. Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр.

**2.Числа и выражения**

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Числа – великаны. Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений.

**3. Математические ребусы и головоломки**

Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.

**4. Решение занимательных задач**

Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи. Задачи со спичками

**5.Геометрическая мозаика**

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием

**Содержание 3 раздела:**

**1.Введение.** Что такое краеведение

**2.Малая родина**

С чего начинается родина. Страницы истории города Димитровграда. Исторические памятники родного города. Город Димитровград в годы Великой Отечественной войны. Земляки-участники Великой Отечественной войны. Улицы моего города. Краеведческий музей. Мой родной город. История и современность.

**3. Природа моего края.**

Мелекесский район в Ульяновской области. Растения моего края. Животные моего края. Проблемы города. Мой любимый уголок природы в городе.

 **4.Я и моя семья**

Моя семья. Моя родословная. «Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Памятные вещи.

**5. Наша школа**

История моей школы. Школьный музей. Школьные традиции.

**6.Подведение итогов**

**Виды деятельности:** познавательная деятельность.

**Формы организации внеурочной деятельности:** кружок**.**

**Виды и формы контроля:** лабораторные работы, командные соревнования, олимпиады.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|
| 1 | Да здравствует русский язык! | 1 |  |
| 2 | Вежливые слова | 1 |  |
| 3 | Поговорки и пословицы | 1 |  |
| 4 | Игротека | 1 |  |
| 5 | Запоминаем словарные слова | 1 |  |
| 6 | Растения во фразеологизмах | 1 |  |
| 7 | Животные во фразеологизмах | 1 |  |
| 8 | Игротека | 1 |  |
| 9 | Я не поэт, я только учусь… | 1 |  |
| 10 | Как морфология порядок навела | 1 |  |
| 11 | Игры с пословицами | 1 |  |
| 12 | Игротека | 1 |  |
| 13 | Животные во фразеологизмах | 1 |  |
| 14 | Кое-что о местоимении | 1 |  |
| 15 | Познакомимся поближе с наречием и числительным | 1 |  |
| 16 | Игротека | 1 |  |
| 17 | Состав слова. Основа слова. Формы слова | 1 |  |
| 18 | Про корень и окончание. Про суффикс и приставку | 1 |  |
| 19 | Имена существительные  | 1 |  |
| 20 | Игротека | 1 |  |
| 21 | Гласные и согласные | 1 |  |
| 22 | Учимся различать предлог и приставку | 1 |  |
| 23 | Имена прилагательные | 1 |  |
| 24 | Игротека | 1 |  |
| 25 | Глагол | 1 |  |
| 26 | Его величество ударение | 1 |  |
| 27 | Поговорим о падежах | 1 |  |
| 28 | Игротека | 1 |  |
| 29 | Сложные слова | 1 |  |
| 30 | От архаизмов до неологизмов | 1 |  |
| 31 | По страницам энциклопедий | 1 |  |
| 32 | Игротека | 1 |  |
| 33 | Конкурс-игра «Русский медвежонок» | 1 |  |
| 34 | Имена и заслуги великих математиков. | 1 |  |
| 35 | Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. | 1 |  |
| 36 | Сравнение римской и современной письменных нумераций. | 1 |  |
| 37 | Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр. | 1 |  |
| 38 | Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.  | 1 |  |
| 39 | Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных.  | 1 |  |
| 40 | Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.  | 1 |  |
| 41 | Задачи на доказательство.  | 1 |  |
| 42 | Числа – великаны. Интересные приемы устного счета.  | 1 |  |
| 43 | Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений. | 1 |  |
| 44 | Числовые головоломки.  | 1 |  |
| 45 | Числовые головоломки. | 1 |  |
| 46-47 | Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов.  | 2 |  |
| 48 | Алгоритм составления магических квадратов.  | 1 |  |
| 49 | Алгоритм составления магических квадратов.  | 1 |  |
| 50 | Разгадывание и составление ребусов. | 1 |  |
| 51 | Разгадывание и составление ребусов. | 1 |  |
| 52 | Математические фокусы. | 1 |  |
| 53-54 | Математические шарады  | 2 |  |
| 55 | Задачи на сообразительность.  | 1 |  |
| 56 | Задачи на сообразительность. | 1 |  |
| 57 | Старинные задачи.  | 1 |  |
| 59 | Задачи – смекалки.  | 1 |  |
| 60 | Задачи на взвешивание.  | 1 |  |
| 61-62 | Олимпиадные задачи.  | 3 |  |
| 64 | Задачи со спичками. | 1 |  |
| 65 | Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.  | 1 |  |
| 66 | Моделирование из проволоки.  | 1 |  |
| 67 | Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. | 1 |  |
| 68 | Конкурс "Кенгуру" | 1 |  |
| 69 | Что такое краеведение | 1 |  |
| 70-71 | С чего начинается Родина. Страницы истории города Димитровграда | 2 |  |
| 72-73 | Исторические памятники родного города. Экскурсия. | 2 |  |
| 74 | Город Мелекесс в годы Великой Отечественной войны. | 1 |  |
| 75-76 | Земляки – участники ВОВ | 2 |  |
| 77-78 | Улицы родного города | 2 |  |
| 79 | Экскурсия в краеведческий музей г. Димитровграда | 1 |  |
| 80-81 | Мелекесский район в Ульяновской области | 2 |  |
| 82-85 | Растения моего края | 4 |  |
| 86-89 | Животные моего края | 4 |  |
| 90 | Проблемы моего города.  | 1 |  |
| 91 | Охрана природы | 1 |  |
| 92 | Мой любимый уголок в городе | 1 |  |
| 93 | Моя семья | 1 |  |
| 94 | «Старая фотография рассказала» | 1 |  |
| 95 | Памятные вещи | 1 |  |
| 96 | Семейные традиции | 1 |  |
| 97 | Моя родословная | 1 |  |
| 98 | История моей школы | 1 |  |
| 99 | Школьные традиции | 1 |  |
| 100 | Школьный музей | 1 |  |
| 101 | Защита проекта «Мой город» | 1 |  |
| 102 | Устный журнал «С чего начинается Родина» | 1 |  |