

---

Приложение 1 к учебному плану  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 9  
города Димитровграда Ульяновской  
области»  
на 2018-2019 учебный год

# План внеурочной деятельности учащихся начальных классов

## **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, творческие объединения, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности **на основе следующих документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2013 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г., утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г., № 373.
3. Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 7 июня 2010 г. №32038-р с изменением от 25 июня 2010 г. №2283-р, №2284-р
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.10г.
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. п 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
6. Приказ МБОУ СШ № 9 от 12.09.2017 «Об организации внеурочной деятельности».

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания,

духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

#### **Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

#### **Принципы:**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.

- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На **содержание** внеурочной деятельности оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей объединений и секций, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы.

### **Направления реализации программы**

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности. Количество часов на каждый класс не должно превышать 10 часов. Распределение часов внеурочной деятельности по данным направлениям может меняться в зависимости от возможностей ОУ, кадрового обеспечения, запроса родителей учащихся (законных представителей) и т.д.

| Классы<br>Направления            | I  | II | III | IV | Всего |
|----------------------------------|----|----|-----|----|-------|
| Спортивно-оздоровительное        | 3  | 3  | 3   | 3  | 12    |
| Общекультурное направление       | 2  | 2  | 2   | 2  | 8     |
| Общеинтеллектуальное направление | 2  | 2  | 2   | 2  | 8     |
| Духовно-нравственное направление | 2  | 2  | 2   | 2  | 8     |
| Социальная деятельность          | 1  | 1  | 1   | 1  | 4     |
| Итого                            | 10 | 10 | 10  | 10 | 40    |

**Формы** внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций.
  - Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
  - Проведение бесед по охране здоровья.
  - Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
  - Участие в областных и городских спортивных соревнованиях.
  - Проведение классных часов.
2. Общекультурное направление
- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
  - Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
  - Работа ИЗОстудии, танцевального объединения.
  - Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.
3. Общеинтеллектуальное направление
- Предметные недели.
  - Библиотечные уроки.
  - Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
  - Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
  - Разработка проектов к урокам.
4. Духовно-нравственное направление:
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
  - Выставки рисунков.
  - Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, томичей.
  - Встречи с участниками «горячих точек».
  - Тематические классные часы.
  - Подготовка к участию в городской программе «Учимся жить вместе».
  - Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
  - Конкурсы рисунков.
  - Фестивали патриотической песни.
  - Написание летописи родного края.
5. Социальная деятельность
- Проведение субботников.
  - Работа на пришкольном участке.
  - Разведение комнатных цветов.
  - Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам»
  - Акция «Тёплый дом».

**Сетка часов работы объединений внеурочной деятельности на 2018/2019 учебный год**

| Название объединения    | ФИО рук-ля    | Количество часов |
|-------------------------|---------------|------------------|
| Подвижные народные игры | Макарова Т.М. | 2                |

|                                        |                    |   |
|----------------------------------------|--------------------|---|
| Информатика                            | Карпухина Е.А.,    | 1 |
|                                        | Власова И.Н.,      | 2 |
|                                        | Пронина Н.Г.,      | 1 |
|                                        | Пинкова Т.В.,      | 2 |
|                                        | Соловьёва К.А.     | 1 |
|                                        | Нямина Е.Н.        | 1 |
|                                        | Верещук С.Е.       | 3 |
|                                        | Никифорович С.П.   | 1 |
|                                        | Захарова М.А.      | 1 |
|                                        | Феоктистова И.О.   | 1 |
|                                        | Сиразитдинова З.М. | 1 |
| Музей в твоём классе                   | Пимякова Н.Г.      | 4 |
| Татарский язык                         | Сиразитдинова З.М. | 4 |
| Чувашский язык                         | Киргизова В.В.     | 1 |
| Шахматы                                | Сетнеров Д.Н.      | 4 |
| Логика                                 | Акимова Н.Г.       | 1 |
|                                        | Галиуллина Д.Н.    | 1 |
| О здоровье и<br>правильном питании     | Захарова М.А.      | 1 |
|                                        | Никифорович С.П.   | 1 |
|                                        | Нямина Е.Н.        | 1 |
|                                        | Горбачева А.С      | 2 |
| Православная культура                  | Сердюкова Е.Н.     | 1 |
| Разноцветный мир<br>английского        | Зайнуллина А.М.    | 2 |
| Умное перышко                          | Лигорская Н.Ю.     | 1 |
| Творческое<br>объединение РОСТ         | Ромашкина М.Г.     | 4 |
| Всезнайка                              | Казакова М.В.      | 2 |
| В мире слов<br>Подвижные игры          | Бодина О.В.        | 1 |
|                                        |                    | 1 |
| Я пешеход и пассажир<br>Подвижные игры | Зяблицкая Т.Л.     | 1 |
|                                        |                    | 2 |

#### **Условия реализации внеурочной деятельности:**

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

#### **Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники ДДТ.

#### **Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

| Задачи                                                                              | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности    | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.                                                                                                                              |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса             | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.<br>Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.<br>Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов                                 | Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.                                                                                                                                |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий.<br>Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.                                                                                                                                 |

#### **Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.**

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий                                       | Систематизация авторских разработок педагогов.<br>Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.                                                                                                                         |
| Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся. | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.<br>Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.<br>Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |



|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.<br>Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.                       |
| Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.                      | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.<br>Систематизация методической литературы.<br>Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

### **Материально-техническое обеспечение:**

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран и др.

### **Предполагаемые результаты:**

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

### **Учитель и родители как участники педагогического процесса**

**Целью** сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

**Задачами** сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;

- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по **следующим направлениям** (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Портфолио выходного дня: результат взаимодействия родителей, учащихся и учителей. Формируется посредством посещения в выходные дни ребенка с семьей музеев, архитектурных и исторических достопримечательностей населенного пункта, интересных зданий, улиц, памятников, вечного огня, детских театров, выставок, зоопарка, ботанического сада и т.п. Результаты посещений отражаются в личных работах учащихся (самостоятельные работы учеников, работа учеников с родителями, консультации с учителями-предметниками и классными руководителями). Работы носят самый разнообразный, творческий характер – рисунки, поделки, фото, мультимедийные презентации, рассказы, сочинения и другое, которые представляются ими в качестве выставки в кабинете и коридоре школы, на уроках, классных часах, на совместных с родителями мероприятиях. В конце учебного года проводится Фестиваль «Портфолио выходного дня».

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2) социальной активности;
- 3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 4) приобщение к системе культурных ценностей;
- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- 8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
  - 9) навыков здорового образа жизни.
- Внеурочная деятельность составляет 1350 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей (в том числе этнокультурных), интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации.

**Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

**Методы и средства внеурочной деятельности** - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- 1) беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- 2) упражнение,
- 3) поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- 4) методы игры в различных вариантах,
- 5) составление плана и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями города происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности учащихся.

### **Формы оценки**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

**Особенностями системы оценки являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### **Планируемые личностные результаты**

#### **Самоопределение:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

### **Создание материально-технической базы организации досуга учащихся:**

- Оснащение актового зала и кабинета звуковой и мультимедийной аппаратурой.
- Организация и оснащение методического кабинета.
- Оснащение читального зала библиотеки.
- Оснащение видеопроекционной аппаратурой.
- Оснащение спортивного зала инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагога.

### **Ожидаемые результаты:**

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- использование потенциала открытого образовательного пространства.

## Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время

| Задачи                                                                                                              | Мероприятия                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы. | Оформление информационного стенда<br>Родительские собрания                                                                                                                                |
| Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.                                 | Размещение материалов на информационных стендах.<br>Экскурсии в учреждения внешкольного воспитания и обучения.<br>Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций. |
| Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.                                          | Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах<br>Оформление стенда «Наши достижения».<br>Размещение на сайте школы.                                                  |
| Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.                                                                     | Работа над созданием сайта учащимися.<br>Курсы компьютерной грамотности для педагогов.<br>Работа над созданием сайта педагогами.<br>Размещение мобильной информации на сайте школы.       |

### Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности будет осуществляться путем проведения **мониторинговых исследований**, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью** мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим **критериям**:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

#### **Объекты мониторинга:**

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

#### **Ожидаемые результаты.**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, курсов, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.